

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาซึ่งมีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานกับชาวต่างประเทศ เพราะการลงทุนส่วนใหญ่ในประเทศไทยล้วนแล้วแต่เป็นชาวต่างประเทศทั้งสิ้น และแม้แต่ช่างเทคนิคชาวไทยซึ่งบางครั้งจะต้องเดินทางไปทำงานที่ต่างประเทศ ทำให้สามารถนำรายได้เข้าสู่ประเทศไทยเป็นอย่างมาก นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยิ่งไปกว่านั้น ในปัจจุบันประเทศไทยได้ปรับหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษจากภาระนี้ในเรื่องหลักไวยากรณ์เปลี่ยนเป็นเน้นในเรื่องการสื่อสารมากขึ้น (Richard, 1994) ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องภาษาที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศจึงทำให้นักศึกษามีความคิดในแง่ลบที่จะศึกษาภาษาอังกฤษอย่างจริงจังเพื่อนำไปใช้ในหน้าที่การทำงานในอนาคต ปัญหาที่ตามมาคือนักศึกษาของอาชีวศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษและผลทำให้นักศึกษาไม่สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างที่ควรจะเป็น นักศึกษาจึงนำไปสู่การศึกษาและหารูปแบบวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคของบทบาทสมมติมาช่วยพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา 1. กลุ่มทดลอง คือ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวางอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จำนวน 6 คน โดยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดจนสรุปและอภิปรายผลที่ได้จากการใช้บทบาทสมมติ ซึ่งนักศึกษาที่เข้มคำลังศึกษาในวิชารายวิชาทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา 3000-1201 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ สถานการณ์จำลองให้แสดงบทบาทสมมติและแบบฟอร์มการให้คะแนน กระบวนการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 คน โดยให้บทบาทสมมติเพื่อทำการเก็บคะแนนก่อนเข้าห้องเรียน จากนั้นทำการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียน โดยการให้ผู้เรียนเลือกบทบาทสมมติ มีทั้งหมด 6 สถานการณ์

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนจากการประเมิน เท่ากับ 25.99 ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากการประเมินเท่ากับ 29.58 ค่าความแตกต่าง 3.58

จากผลคะแนนของแบบทดสอบบทบาทสมมติหลังเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ โดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับสถานการณ์และภาษาที่เข้าค้องแสงออก นักศึกษามีความสนุกที่ได้ทำการประเมินบทบาทสมมติ เพราะว่ามันที่ข้อสนุกและสนุกสนาน นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ชอบบทเรียนที่มีเนื้อหามากๆ แต่กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้เข้าทึ่งหลายรากิกิจกรรมเสร็จสิ้นในแต่ละสถานการณ์ ได้ในครั้งเดียว นักศึกษาชอบกิจกรรมบทบาทสมมติเพราะว่าเขาได้แสดงออกและใช้ภาษาได้อย่างอิสระซึ่งต่างจากการเรียนภาษาอังกฤษที่เคยเรียนมา โดยส่วนใหญ่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการใช้บทบาทสมมติได้พัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเขาให้ดีขึ้น แม้จะมีข้อผิดพลาดทางหลักภาษาการคุยแต่ผู้สอนพยายามให้คำชี้นำไปสู่กันเองแล้วทำให้นักศึกษารู้สึกผ่อนคลายและเปิดใจพร้อมที่แก้ไข